

# Русский язык

## 5 класс

**Учебник:** Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский. 5-е изд. – М.: Просвещение

### Содержание программы

#### 1 полугодие

#### **Язык – важнейшее средство общения**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Р.Р. Стили речи.

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Устное сочинение. Обучающее изложение. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».

Проверочный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». Контрольный срез по тексту администрации.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное изложение. Сочинение по личным наблюдениям «Моя семья».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Повествование. Описание предмета.

*Р.Р.* Обучающее изложение-перевод.

*К.Р.* Контрольный срез по тексту администрации. Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

## **2 полугодие**

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Сочинение «Как я встретил Новый год».

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение, его структура и разновидности.

*Р.Р.* Обучающее изложение. Сочинение по картине Решетникова «Опять двойка».

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика.

Орфография».

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях

улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении. Обучающее подробное изложение.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Обучающее сочинение.

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное».

### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)).

Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Обучающее сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольный срез по тексту администрации. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

#### ***Задания на первое и второе полугодие.***

##### **1. Повторение изученного в начальных классах.**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и*, *а*, *у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

***Повторите параграфы 8 – 12 (Учебник. Часть 1). Выполните 5-6 упражнений (по выбору) со стр.18 – 29.***

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

***Повторите параграф 20. Выполните упражнения 95, 96, 98, 99, 100.***

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

***Повторите параграф 21. Выполните упражнения 104,105, 110.***

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

**Повторите параграф 22. Выполните упражнения 111, 112, 113.**

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

**Повторите параграфы 16, 17, 19. Выполните 7-8 упражнений (по выбору) со страниц 39 – 44.**

Наречие (ознакомление).

**Повторите параграф 15. Выполните упражнения 72, 75, 77, 78.**

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Повторите параграф 13. Выполните упражнения 60, 62, 64.**

III. Текст. Тема текста, его основная мысль.

**Проработайте упражнения 86, 87.**

**2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

**Прочитайте параграфы 24, 25. Выполните упражнения 119, 120, 123.**

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

**Прочитайте параграфы 26, 27. Выполните упражнения 128, 132, 133, 139.**

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

**Прочитайте параграфы 28, 29, 30; выучите определения. Выполните упражнения 143, 145, 146, 155, 156.**

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Прочитайте параграфы 31, 32, 33, 34; выучите определения и правила. Выполните упражнения 161, 162, 164, 165, 170, 171, 172.**

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

**Прочитайте параграфы 36, 37, 38, 39; выучите определения и правила. Выполните упражнения 180, 185, 186, 187, 192, 197.**

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

**Прочитайте параграф 35; выучите определения. Выполните упражнения 175, 177, 178.**

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*.

**Прочитайте параграфы 40, 41; выучите определения и правила. Выполните упражнения 200, 202, 205, 206, 207.**

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

**Познакомьтесь с теоретическими сведениями на странице 96. Выполните упражнения 209, 210, 211, 212.**

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

**Прочитайте параграф 44; познакомьтесь с порядком синтаксического разбора на странице 44. Выполните упражнения 227, 228.**

Обращение, знаки препинания при обращении.

**Прочитайте параграф 42; выучите определения и правила. Выполните упражнения 215, 217, 221.**

Простое и сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными

членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

**Прочитайте параграфы 46, 47; выучите определения и правила. Выполните упражнения 232, 233, 235, 238, 240.**

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

**Прочитайте параграф 48; выучите определения и правила. Выполните упражнения 247, 248, 249.**

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

**Прочитайте параграф 49; выучите определения и правила. Выполните упражнения 253, 256.**

Пунктуационный разбор простого предложения.

**Прочитайте параграф 45; познакомьтесь с порядком пунктуационного разбора на страницах 105 - 106. Выполните упражнения 230, 231**

II. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Прочитайте параграф 43; познакомьтесь с теоретическими сведениями на странице 101. Выполните упражнения 223, 224.**

**3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

**Прочитайте параграфы 50 - 53; выучите определения и правила. Выполните упражнения 265, 270, 274, 276.**

Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.

**Прочитайте параграфы 54, 56; выучите определения и правила. Выполните упражнения 277, 280, 285, 286.**

Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.

**Прочитайте параграфы 53, 63; познакомьтесь с порядком фонетического разбора на странице 146. Выполните упражнения 320, 321, 322.**

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

**Прочитайте параграф 62; познакомьтесь с теоретическими сведениями на странице 144. Выполните упражнения 315, 319.**

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

**Прочитайте параграфы 57, 58; познакомьтесь с теоретическими сведениями. Выполните упражнения 294, 295, 299.**

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

**Прочитайте параграфы 60, 61; выучите определения и правила. Выполните упражнения 306, 307, 311, 312, 314.**

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины.

**Выполните упражнения 282, 283**

**4. Лексика. Культура речи.**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

**Прочитайте параграфы 64 - 66; выучите определения и правила. Выполните упражнения 331, 336, 339, 341, 348, 351.**

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

**Прочитайте параграфы 67 - 69; выучите определения и правила. Выполните упражнения 355, 360, 363, 366, 369, 370.**

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

**Выполните упражнение 374, воспользовавшись толковым словарем. Ответьте на контрольные вопросы на странице 167.**

### **5. Морфемика. Орфография. Культура речи.**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах

**Прочитайте параграфы 70 - 73; выучите определения и правила (Учебник. Часть 2). Выполните упражнения 376, 378, 384, 387, 389.**

Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.

**Прочитайте параграфы 74, 76, 77; выучите определения и правила. Выполните упражнения 393, 394, 404, 411, 415, 417, 418.**

Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем.

**Прочитайте параграфы 78 - 80; выучите определения и правила. Выполните упражнения 424, 426, 428, 431.**

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

**Прочитайте параграф 81; познакомьтесь с порядком морфемного разбора слов на страницах 27 - 28. Выполните упражнение 432.**

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

**Прочитайте параграфы 82, 83; выучите определения и правила. Выполните упражнения 436, 438, 440, 443, 444.**

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*.

**Прочитайте параграфы 84, 85; выучите определения и правила. Выполните упражнения 449, 450, 451, 453, 456.**

Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

**Прочитайте параграфы 86, 87; выучите определения и правила. Выполните упражнения 458, 459, 462, 463, 464, 465.**

### **6. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

**Прочитайте параграф 88; выучите определения и правила. Выполните упражнения 473, 480.**

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

**Прочитайте параграфы 90, 91; выучите определения и правила. Выполните упражнения 486, 489, 490, 498, 500.**

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

**Прочитайте параграфы 92, 95, 96; выучите определения и правила. Выполните упражнения 502, 506, 520, 521, 526, 530, 531.**

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

**Прочитайте параграфы 93, 94; выучите определения и правила. Выполните упражнения 511, 514, 517, 518.**

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

**Прочитайте параграф 97; выучите определения и правила. Выполните упражнения 534, 536, 538, 541, 542, 543.**

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

**Прочитайте параграф 99; выучите определения и правила. Выполните упражнения 557, 558, 559.**

Морфологический разбор имени существительного.

**Прочитайте параграф 100; познакомьтесь с порядком морфологического разбора имен существительных на страницах 79 - 80. Выполните упражнение 562. Ответьте на контрольные вопросы на странице 78.**

## **7. Имя прилагательное.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

**Прочитайте параграф 101; выучите определения и правила. Выполните упражнения 570, 575, 577.**

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

**Прочитайте параграфы 102, 104; выучите определения и правила. Выполните упражнения 578, 580, 584, 591, 592, 597.**

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

**Прочитайте параграф 104; выучите определения и правила. Выполните упражнения 589, 596.**

Морфологический разбор имён прилагательных.

**Прочитайте параграф 105; познакомьтесь с порядком морфологического разбора имен прилагательных на страницах 94 - 95. Выполните упражнение 599. Ответьте на контрольные вопросы на странице 96.**

II. Описание животного.

**Выполните упражнение 587.**

## **8. Глагол.**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

**Прочитайте параграф 106; выучите определения и правила. Выполните упражнения 604, 605.**

*Не* с глаголом.

**Прочитайте параграф 107; выучите определения и правила. Выполните упражнения 611, 614, 617.**

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

**Прочитайте параграфы 109, 110; выучите определения и правила. Выполните упражнения 623, 625, 632, 634.**

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

**Прочитайте параграфы 111, 118, 119; выучите определения и правила. Выполните упражнения 642, 669, 672, 676, 681, 686.**

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-*.

**Прочитайте параграф 112; выучите определения и правила. Выполните упражнения 646, 647, 649.**

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

**Прочитайте параграфы 114 - 117; выучите определения и правила. Выполните упражнения 654, 655, 660, 664.**

Морфологический разбор глагола.

**Прочитайте параграф 120; познакомьтесь с порядком морфологического разбора глагола на страницах 128 – 129. Выполните упражнение 687. Ответьте на контрольные вопросы на странице 135.**

II. Невыдуманный рассказ о себе.

**Прочитайте параграф 113. Выполните упражнение 652.**

Устный рассказ по рисунку.

**Рассмотрите рисунок на странице 115 и ответьте на вопросы.**

**9. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

Орфограммы в приставках и корнях слов.

**Параграф 124. Выполните упражнения 719, 720.**

Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь.

**Параграфы 125, 126. Выполните упражнения 723, 724, 725, 726.**

Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.

**Параграф 127. Выполните упражнения 728, 729, 730, 731.**

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Вариант 1**

#### **Часть А**

**I. Отметь слово, в котором количество букв и звуков совпадает:**

1) шьёшь; 2) сирень; 3) ель; 4) ясно.

**II. Укажи словосочетание, в котором слово *холодный* употребить нельзя:**

- 1) холодный чай;
- 2) холодный кипятик;
- 3) холодный ветер;
- 4) холодный взгляд.

**III. Отметь предложение, где вместо слова *надеть* нужно употребить *одеть*.**

- 1) Он надел серое летнее пальто и мягкую шляпу.
- 2) Чтобы не замерзнуть, надень меховые рукавицы.
- 3) Поверх рубашки можно надеть вязаный жилет.
- 4) Мне пришлось долго ждать, пока она надевала ребенка.

**IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**

- 1) (не)услышишь;
- 2) море (не)истовствует;
- 3) меня (не)касается;
- 4) (не)почувствовал.

**V. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.**

- 1) д...лина, д...лекий;
- 2) просл...влять, ор...шать;
- 3) насл...ждение, под...рить;
- 4) уд...ляться, нав...днение.

**VI. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ъ.**

- 1) она учит...ся, учит...ся в школе;
- 2) надо встретит...ся, будем занимат...ся спортом;
- 3) каша варит...ся, знания пригодят...ся;
- 4) печь топит...ся, долго собирает...ся.

**VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?**

Что(1) ты(2) рано(3) осень(4) в гости(5) к нам(6) пришла?

**VIII. В предложении *Осенний ветер срывал с деревьев разноцветные листья и медленно кружил их в воздухе* грамматическая основа:**

- 1) срывал листья
- 2) кружил в воздухе
- 3) ветер срывал
- 4) ветер срывал и кружил

**IX. Какое предложение является нераспространённым?**

- 1) На остановке было два человека.
- 2) Птицы заволновались, закричали.
- 3) Беги быстрее!
- 4) Подъехал переполненный автобус.

### **Часть В**

**При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.**

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собрат к угощению. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу. 7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

В1. Запиши номер сложного предложения из первого абзаца.

В2. Найди предложение с однородными членами в первом абзаце.

В3. Подбери синоним к слову *крохотные* из предложения №2.

В4. Какой частью речи является слово *робко* в предложении №6.

В5. Укажи спряжение глагола *жужжит*.

В6. Определи морфемный состав слова *блеснул*.

### **Часть С**

1. Как можно озаглавить текст?

2. Какой художественный прием использован в предложении №1?

3. Из предложения №3 выпиши словосочетание глагол + существительное.